

Rohelise Kooli töörühma koosoleku protokoll nr 1-2026/2027

Toimumise aeg: 17.09.2026

Koht: Lusti Lasteaed

Osalejad: Jane Tšelistšev, Kaja Kender, Sirle Raudsepp, Viivika Umbleja, Aive Puura, Anneli Saar, Eliise Kolk, Margus Klaar, Helle-Mai Ruusmaa Kadri Vaiksalu, Elina Antsi

Protokollis: Elina Antsi

1. Maailmakoristuspäev – 20. september

Maailmakoristuspäeva raames pöörame sel aastal tähelepanu parandamisele ja taaskasutamisele. Lasteaias parandame esemeid (raamatud, mängukarbid), mis vajavad korrastamist või parandamist. Tegevuse käigus selgitame lastele, et katkist asja ei pea kohe ära viskama, esmalt tasub mõelda, kas seda on võimalik parandada ja edasi kasutada.

Info Maailmakoristuspäeva tegevuste kohta on töötajatele varasemalt edastatud.

2. Keskkonnaülevaatus tulemused

Kadri tutvustas keskkonnaülevaatus tulemusi.

Kolme vanema rühma lastega viidi Rohelise kooli töörühma liikme poolt läbi grüpiintervjuud. Töötajate küsimustikule vastas 10 töötajat, osadel jäi küsimustiku täitmine pooleli. Lapsevanematelt laekus 35 vastust.

Ühe arengukohana toodi välja **loodusvaatluste andmebaasi senisest aktiivsem kasutamine ja selle täitmine koos lastega.**

Keskkonnatöörühma töös osalemiseks jättis oma nime 4 lapsevanemat: Mari-Liis Pärna, Martin Umbleja, Merilin Vunder ja Helen Fatal. **Töörühm otsustas kaasate kõik soovi avaldanud lapsevanemad.**

Vabas tagasisides tõstatati laste iseseisvalt väravast/autosse liikumise ohutus, kergliiklustee puudujäägid, poripritsmete oht Raudtee tänaval ning rattahoidla laiendamise vajadus.

Järgnevad teemad tulenevad keskkonnaülevaatus tulemustest:

3. Keskkonnasõbralikud kunstitarbed

Rohelise Kooli põhimõtetest lähtudes kasutame lasteaias tavapäraseid guašš- ja akvarellvärve. Väldime litreid ning sädelust sisaldavaid liimipulki, värve ja muid kunstitarbeid.

Uute kunstitarvete ostmisel tuleb sellele põhimõttele jätkuvalt tähelepanu pöörata.

4. Prügi tekkimise süsteemne jälgimine

Vajalik on välja töötada süsteem, mille abil saaksime lasteaias tekkiva prügi hulka järjepidevalt jälgida.

Praeguse kogemuse põhjal tekib sügisel prügi vähem ning kevadel, suurema koristamise perioodil, rohkem. Edaspidi võiks jälgida näiteks:

- kui sageli viime välja pakendiprügi;
- kui sageli viime välja paberiprügi;
- millistel perioodidel tekib prügi kõige rohkem;
- kuidas saaksime vähendada paberi kasutamist ja paberiprügi tekkimist.

Arvestusse võiks võimalusel kaasata ka lapsed, et muuta prügi hulga jälgimine praktiliseks õppetegevuseks.

5. Laste teadmised materjalide ümbertöötlemisest

Küsitlusest selgus, et laste teadmised erinevate materjalide ümbertöötlemisest vajavad arendamist.

Rühmades võiks rohkem käsitleda seda, millest erinevad esemed ja pakendid on valmistatud, kuidas neid sorteeritakse ning mis saab materjalidest pärast nende jäätmeteks muutumist.

6. Laste õigused ja kohustused

Arutati, kas ja kui hästi tunnevad lapsed oma õigusi ja kohustusi.

Vajalik on leida eakohased ja mängulised võimalused, kuidas tutvustada lastele ÜRO lapse õiguste konventsiooni ning rääkida õiguste kõrval ka kohustustest ja vastutusest.

7. Euroopa päev – 9. mai

- 9. mail tähistatakse Euroopa päeva. Ühe võimalusena võiksid õpetajad lastele ette valmistada väikese teemakohase lavastuse.

Tarkusepäevaks õpetajate esitatud etendus meeldis lastele väga, mistõttu võiks sarnast formaati kasutada ka Euroopa päeva tähistamisel.

8. Maailma veepäev – 22. märts

Maailma veepäeva eel räägitakse rühmades vee tähtsusest ja säästmisest. Lastega võiks arutada:

- kust tuleb meie joogivesi;
- miks on puhas vesi väärtuslik;
- miks on maailmas piirkondi, kus joogivett napib;
- kuidas saame ise vett säästa;
- miks ei tohiks kraanivett asjatult jooksmata jätta;
- miks tasub joogiklaasi lasta nii palju vett, kui jõuame ära juua.

Arutelu käigus tekkis mänguline idee korraldada lastele olukord, kus majas ei ole lühikese aja jooksul vett. Selle kaudu saaks lastega arutada: **Mis juhtub, kui kraanist vett ei tule?**

Kust me siis vett saame? Kas tiigi- või järvevett saab juua? Kuidas saaks sellist vett puhastada?

Tegevus tuleks korraldada läbimõeldult nii, et see ei häiriks lasteaia tavapärast tööd ega hügieenivajadusi.

9. Rohelise Kooli blogi

Rohelise Kooli blogi QR-kood paigutatakse iga rühma stendile, et lapsevanematel oleks lihtne blogi jälgida.

Blogi aktiivsena hoidmiseks on oluline õpetajate panus. Kui rühmas toimub mõni põnev keskkonna-, loodus- või Rohelise Kooliga seotud projekt või tegevus, palume lisada blogisse vähemalt ühe foto ja lühikese tutvustuse: **mida tehti ning mida lapsed tegevuse käigus teada said või õppisid.**

10. Õuesõppeklassi aknad

Õuesõppeklassi akende vastu lendavad linnud. Tuleb leida lahendus, mis muudaks klaaspinna lindudele paremini nähtavaks. Akendele võiks paigaldada sobivad märgised või muud nähtavust parandavad elemendid.

11. Jalgrataste hoiustamine

Arutati võimalust paigutada jalgrattad varju alla. Praegu konkreetset lahendust ei leitud ning teema jääb edasiseks aruteluks.

12. Parkimine värava ees

Lasteaia värava ette on plaanis märkida **kollane joon**, et juhtida lapsevanemate ja teiste autojuhtide tähelepanu sellele, et värava ette ei tohi parkida.

13. Lasteaeda viiva tee ääres olev katkine aed ja tee seisukord

Leppisime kokku, et Liblikate rühm (koolieelikud) koostab vallale viisaka pöördumise seoses lasteaeda viiva tee ääres oleva katkise aiaga.

Aed vajab ülevaatamist ning võimalusel parandamist, eemaldamist või väljavahetamist. Praeguses seisukorras kujutab see endast ohtu: lapsed liiguvad aia läheduses ja puudutavad seda ning katkine aed on põhjustanud kinnaste kahjustumist ja ka käevigastusi.

Pöördumises juhitakse tähelepanu ka lasteaeda viiva autotee halvale seisukorrale. Vihmase ilmaga tekivad teele suured lombid ning jalgsi liikujatel ei ole võimalik pritsiva vee eest kõrvale astuda, kuna tee kõrval asub aed.

14. Laste kaasamine keskkonnatöörühma

Edaspidi tuleb läbi mõelda, **kuidas kaasata lapsi senisest rohkem Rohelise Kooli ja keskkonnatöörühma tegevustesse.**

Eesmärk on anda lastele võimalus ise mõtteid ja ettepanekuid teha ning osaleda nende teemade üle arutlemisel, mis puudutavad lasteaia keskkonda ja igapäeva elu.

15. Õueala ja kevadised istutused

Õueala eraldi arendusteemana enam valikus ei ole, kuna lasteaias on olemas kolahoov ja mänguväljakud.

Kevadeks planeeritakse **marjapõõsaste istutamist lasteaia maja ette**. Võimalusel kaasatakse istutamisse ja hilisemasse taimede eest hoolitsemisse ka lapsed.

Edasised tegevused

Olulisemateks edasisteks tegevusteks on Maailmakoristuspäeva parandustegevuste läbiviimine, prügi koguse jälgimise süsteemi väljatöötamine, laste teadmiste suurendamine materjalide taaskasutusest ja vee säästmisest, laste aktiivsem kaasamine Rohelise Kooli tegevustesse, blogi järjepidev täiendamine ning turvalisusega seotud küsimuste lahendamine õuesõppeklassi akende, väravaesise parkimise ja lasteaeda viiva tee ääres oleva katkise aia osas.

Uue õppeaasta põhiteemad

Uuel õppeaastal keskendume Rohelise Kooli tegevustes kolmele põhiteemale:

1. Globaalne kodakondsus

Eesmärk on aidata lastel mõista, et oleme kõik osa suuremast maailmast ning meie igapäevased valikud mõjutavad nii teisi inimesi kui ka keskkonda. Teema raames käsitleme eakohaselt laste õigusi ja kohustusi, tutvume erinevate maade ja kultuuridega ning räägime hoolimisest, võrdsusest, koostööst ja vastutusest. Siia sobivad hästi ÜRO lapse õiguste konventsiooni tutvustamine ning Euroopa päeva tähistamine 9. mail.

2. Vesi

Pöörame tähelepanu vee tähtsusele ja säästlikule kasutamisele. Lastega uurime, kust tuleb meie joogivesi, milleks vett vajame, kuidas saame vett säästa ning miks ei ole puhas joogivesi kõikjal maailmas iseenesestmõistetav. Oluliseks tegevuseks on maailma veepäeva tähistamine 22. märtsil.

3. Prügi ja jäätmed

Eesmärk on suurendada laste teadmisi jäätmete sorteerimisest, materjalide taaskasutamisest ja ümbertöötlemisest ning vähendada lasteaias tekkiva prügi hulka. Õppeaasta jooksul soovime leida süsteemi, kuidas koos lastega jälgida, kui palju ja millist prügi lasteaias tekib. Samuti pöörame tähelepanu korduskasutusele ja parandamisele, enne asja äraviskamist mõtleme, kas seda saab parandada või mõnel muul viisil uuesti kasutada. Maailmakoristuspäeva tegevused toetavad otseselt prügi ja jäätmete teemat: lasteaias parandame parandamist vajavaid esemeid ning räägime lastega sellest, miks ei pea katkist asja alati kohe ära viskama.

Kõiki kolme teemat seotakse võimalikult palju laste igapäevaelu, praktiliste tegevuste, õuesõppe, vaatluste, katsete ja laste enda mõtetega. Oluline on, et lapsed ei oleks ainult tegevustes osalejad, vaid saaksid ka ise probleeme märgata, küsimusi esitada ning lahendusi välja pakkuda.